

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.13.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методика обучения истории» – формирование профессиональной готовности будущего учителя истории к проектированию, организации, реализации, контролю и оценке образовательного процесса на основе современного научного содержания, требований образовательных стандартов и методических подходов к обучению истории.

Задачи дисциплины:

- раскрыть предмет, задачи, понятийный аппарат и основные этапы развития методики обучения истории как педагогической науки;
- сформировать понимание нормативных и содержательных оснований современного школьного исторического образования;
- освоить принципы отбора и структурирования содержания учебных курсов истории с учетом возраста, образовательных потребностей и планируемых результатов обучающихся;
- освоить современные методы, приемы, организационные формы и средства обучения истории, включая работу с историческим источником, картой, хронологией, наглядностью, учебником и цифровыми ресурсами;
- сформировать умения проектировать урок истории, его цели, содержание, учебные задания, формы учебной деятельности, контроль и оценивание результатов;
- сформировать умения организовывать индивидуальную, групповую, проектную, исследовательскую, дискуссионную и внеурочную деятельность обучающихся;
- освоить методику выявления и коррекции затруднений обучающихся, разработки оценочных материалов и критериев оценивания;
- сформировать навыки анализа и экспертной оценки учебников, рабочих программ, методических материалов и цифровых образовательных ресурсов по истории;
- подготовить обучающихся к педагогической практике и самостоятельной профессиональной деятельности учителя истории.

Содержание дисциплины непосредственно связано с педагогическим и методическим типами задач профессиональной деятельности выпускника и обеспечивает методическую подготовку к проведению учебных занятий, организации внеурочной деятельности, контролю образовательных результатов и разработке учебно-методических материалов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся прежде всего с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; при реализации дополнительного образования учитываются соответствующие виды деятельности профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.13.01 «Методика обучения истории» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», входит в модуль Б1.О.13 «Методика обучения предметам» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 3–4 курсы, 5–7 семестры; общая трудоемкость – 9 з.е., 324 часа. В 5 семестре – 126 часов: 68 часов контактной работы (36 часов лекций, 32 часа практических занятий) и 58 часов самостоятельной работы; форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. В 6 семестре – 54 часа: 38 часов контактной работы (26 часов лекций, 12 часов практических занятий) и 16 часов самостоятельной работы; форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. В 7 семестре – 144 часа: 52 часа контактной работы (26 часов лекций, 26 часов практических занятий),

65 часов самостоятельной работы и 27 часов контроля; форма промежуточной аттестации – экзамен. Учебным планом предусмотрена курсовая работа. Всего – 158 часов контактной работы, 139 часов самостоятельной работы и 27 часов контроля.

Заочная форма обучения: 3–4 курсы; общая трудоемкость – 9 з.е., 324 часа. На 3 курсе дисциплина осваивается в объеме 216 часов: 18 часов контактной работы, 194 часа самостоятельной работы и 4 часа контроля; предусмотрены два зачета с оценкой. На 4 курсе – 108 часов: 14 часов контактной работы, 85 часов самостоятельной работы и 9 часов контроля; форма промежуточной аттестации – экзамен, предусмотрена курсовая работа. Всего – 32 часа контактной работы, 279 часов самостоятельной работы и 13 часов контроля.

Входными являются знания и умения, сформированные при изучении педагогики, психологии, дисциплин исторической подготовки, информационных технологий и основ профессиональной деятельности. Освоение дисциплины обеспечивает методическую базу для педагогических практик, методики обучения обществознанию, использования технологий дистанционного обучения и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: структуру методической задачи. Уметь: выделять цель, содержание, условия, ограничения и ожидаемый результат. Владеть: приемами анализа педагогической ситуации.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основные источники нормативной, предметной и методической информации. Уметь: определять ее значимость для проектирования обучения. Владеть: приемами систематизации информации.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: научные, учебно-методические и цифровые ресурсы. Уметь: осуществлять целевой поиск. Владеть: навыками поиска и отбора достоверных материалов.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: критерии научной и методической достоверности. Уметь: критически оценивать учебные и методические материалы. Владеть: навыками аргументированной экспертной оценки.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	Знать: альтернативные методические решения. Уметь: сравнивать методы и технологии

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	оценивая их достоинства и недостатки.	обучения. Владеть: навыками обоснованного выбора методического решения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: принципы соотнесения отечественной и всеобщей истории в школьном курсе. Уметь: учитывать мировую историческую перспективу при отборе содержания. Владеть: сравнительно-историческим подходом в обучении.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: принципы корректного представления культурного и конфессионального многообразия. Уметь: проектировать задания с учетом поликультурного контекста. Владеть: практиками педагогически корректного межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: принципы недискриминационного педагогического взаимодействия. Уметь: организовывать дискуссию по сложным историческим вопросам. Владеть: приемами предупреждения стигматизации и конфликтной коммуникации.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: воспитательный потенциал исторического образования. Уметь: создавать условия для аргументированного обсуждения общественно значимых проблем. Владеть: методами организации ценностно-смысловой рефлексии.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: виды и средства контроля результатов обучения истории. Уметь: разрабатывать задания и критерии оценивания. Владеть: приемами текущего, тематического и итогового контроля.
	ОПК-5.2. Обеспечивает	Знать: требования к валидности,

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	надежности и прозрачности оценивания. Уметь: применять единые критерии. Владеть: навыками объективной оценки устных, письменных, проектных и исследовательских работ.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: типичные затруднения при изучении истории. Уметь: диагностировать причины затруднений и подбирать способы коррекции. Владеть: приемами педагогической обратной связи.
ПК-2. Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся.	ПК-2.1. Отбирает и структурирует содержание исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Знать: принципы отбора и структурирования содержания истории. Уметь: проектировать тематическое и поурочное содержание. Владеть: навыками анализа рабочих программ и УМК.
	ПК-2.2. Адаптирует содержание учебного материала по истории и обществознанию с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.	Знать: возрастные особенности усвоения исторического материала. Уметь: адаптировать тексты, источники, задания и объяснения. Владеть: приемами дифференциации содержания.
	ПК-2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по истории и обществознанию с учетом образовательных потребностей и планируемых результатов обучения.	Знать: основания индивидуализации обучения. Уметь: проектировать индивидуальные задания и маршруты. Владеть: приемами сопровождения индивидуального прогресса.
ПК-3. Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного	ПК-3.1. Проектирует содержание и структуру учебных занятий по истории и обществознанию в соответствии с планируемыми образовательными результатами.	Знать: структуру и типологию урока истории. Уметь: разрабатывать план, технологическую карту и систему заданий. Владеть: навыками целостного проектирования

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
предметного содержания и современных методик обучения.		занятия.
	ПК-3.2. Выбирает и применяет современные методы, технологии, организационные формы и средства обучения истории и обществознанию с учетом целей обучения и особенностей обучающихся.	Знать: современные методы и технологии обучения истории. Уметь: выбирать методы под цель и содержание. Владеть: приемами их методически обоснованного применения.
	ПК-3.3. Организует учебную деятельность обучающихся, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов средствами исторического и обществоведческого образования.	Знать: формы организации познавательной деятельности. Уметь: организовывать индивидуальную, групповую, проектную и исследовательскую работу. Владеть: технологиями учебного взаимодействия.
	ПК-3.4. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы по истории и обществознанию с точки зрения их научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.	Знать: критерии экспертизы учебно-методических материалов. Уметь: анализировать учебник, рабочую программу, цифровой ресурс и дидактический материал. Владеть: навыками методической экспертизы.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1. Анализирует способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении истории и обществознания и выбирает приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.	Знать: механизмы учебной мотивации. Уметь: выбирать приемы постановки проблемы, вопроса и познавательной задачи. Владеть: приемами мотивационного проектирования.
	ПК-4.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся по истории и обществознанию, в том числе учебную, проектную, учебно-исследовательскую, историко-краеведческую и внеурочную	Знать: формы урочной и внеурочной деятельности. Уметь: планировать проекты, исследования, экскурсии, олимпиады и историко-краеведческую работу. Владеть: навыками организационно-

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	деятельность.	методического сопровождения.
	ПК-4.3. Применяет методы и приемы поддержания устойчивого познавательного интереса обучающихся к истории, обществознанию и общественно значимой проблематике.	Знать: приемы проблематизации и активизации учебной деятельности. Уметь: поддерживать интерес средствами источников, визуализации, дискуссии и исследования. Владеть: приемами педагогической поддержки познавательной активности.
ПК-5. Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания.	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: культурно-просветительский потенциал исторического содержания. Уметь: выявлять образовательные запросы аудитории. Владеть: приемами адаптации исторического материала к просветительской задаче.
	ПК-5.2. Выбирает и применяет методы изучения культурных и образовательных запросов различных социальных групп.	Знать: методы выявления запросов и обратной связи. Уметь: применять опрос, наблюдение, анализ интересов и результатов деятельности. Владеть: приемами анализа образовательных потребностей.
	ПК-5.3. Определяет содержание культурно-просветительской деятельности с учетом возраста, интересов, образовательных и социокультурных особенностей целевой аудитории.	Знать: принципы проектирования просветительского содержания. Уметь: подбирать темы, формы и материалы под аудиторию. Владеть: навыками разработки историко-просветительского мероприятия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Сем.	Лек.	Практ.	СР	Всего	Контроль
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука	5	2	2	6	10	
1.2	Историческое образование и основные этапы становления методики преподавания истории в дореволюционной России	5	4	2	6	12	

№	Тема	Сем.	Лек.	Практ.	СР	Всего	Контроль
1.3	Школьное историческое образование в России в XX в.	5	4	2	6	12	
1.4	Школьное историческое образование в современной России	5	4	4	4	12	
1.5	Нормативная база исторического образования	5	4	2	6	12	
1.6	Цели и результаты школьного исторического образования	5	4	4	4	12	
1.7	Содержание школьного исторического образования	5	4	4	6	14	
1.8	Формирование исторических знаний школьников	5	4	4	6	14	
1.9	Исторический факт – основа исторических знаний. Исторические понятия.	5	4	4	6	14	
1.10	Исторические связи и закономерности исторического процесса	5	2	4	8	14	
2.1	Методы, методические приемы и технологии обучения истории. Система средств обучения истории.	6	4	2	0	6	
2.2	Современные методы обучения истории	6	2	0	2	4	
2.3	Использование словесного метода на уроках истории	6	2	0	2	4	
2.4	Методика организации диалога на уроках истории	6	2	2	2	6	
2.5	Наглядные средства обучения истории	6	2	0	2	4	
2.6	Наглядный метод обучения на уроке истории	6	2	2	2	6	
2.7	Применения письменных документов в обучении истории	6	2	0	0	2	
2.8	Художественная литература и приемы работы с ней на уроках истории	6	2	2	2	6	
2.9	Работа с хронологией на уроках истории	6	2	0	0	2	
2.10	Методы обучения истории по способам и характеру познавательной деятельности учащихся	6	2	2	2	6	
2.11	Учебно-методический комплекс по истории	6	2	0	0	2	
2.12	Внеклассная работа по истории	6	2	2	2	6	
3.1	Урок как основная форма организации обучения истории	7	2	2	5	9	
3.2	Конструирование структурных элементов урока истории: опрос, мотивация, переход к изучению новой темы	7	2	2	5	9	

№	Тема	Сем.	Лек.	Практ.	СР	Всего	Контроль
3.3	Конструирование структурных элементов урока истории: изучение нового материала, закрепление, домашнее задание, рефлексия	7	2	2	5	9	
3.4	Результаты обучения истории	7	2	2	5	9	
3.5	Подготовка и анализ урока истории	7	2	2	5	9	
3.6	Технологии активизации обучения истории	7	2	2	5	9	
3.7	Технология организации групповой работы	7	2	2	5	9	
3.8	Проблемное обучение как основа педагогических технологий	7	2	2	5	9	
3.9	Дискуссия на уроке истории	7	2	2	5	9	
3.10	Технология развития критического мышления посредством чтения и письма	7	2	2	5	9	
3.11	Технологии работы с документами	7	2	2	5	9	
3.12	Планирование обучения истории в школе	7	2	2	5	9	
3.13	Обучение истории в условиях проведения традиционных и дистанционных занятий. Использование современных образовательных технологий в организации учебного процесса	7	2	2	5	9	
	Контроль (экзамен), 7 семестр	7	0	0	0	27	экзамен; курсовая работа
	Итого 5 семестр	5	36	32	58	126	зачет с оценкой
	Итого 6 семестр	6	26	12	16	54	зачет с оценкой
	Итого 7 семестр	7	26	26	65	144	экзамен; курсовая работа
	ИТОГО		88	70	139	324	

Заочная форма обучения

Период	Раздел	Всего	Контакт.	СР	Контроль	Аттестация
3 курс, часть 1	Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Школьное историческое образование	126	6	120	0	зачет с оценкой
3 курс, часть 2	Раздел 2. Методы и средства обучения истории	90	12	74	4	зачет с оценкой
4 курс	Раздел 3. Организация современного урока истории. Современные технологии обучения	108	14	85	9	экзамен; курсовая работа

Период	Раздел	Всего	Контакт.	СР	Контроль	Аттестация
	истории					
ИТОГО		324	32	279	13	

4.2. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Школьное историческое образование

Тема 1.1. Методика обучения истории как педагогическая наука

Задачи, содержание и структура курса «Методика обучения истории», его место в системе профессиональной подготовки учителя истории. История как наука и как учебный предмет. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь методики обучения истории с философией, исторической наукой, педагогикой, психологией, практикой обучения истории в школе. Методы научного исследования процесса обучения истории.

Тема 1.2. Историческое образование и основные этапы становления методики преподавания истории в дореволюционной России

Исторические знания в культурном наследии Киевской Руси и Русском централизованном государстве XV-XVII вв. Светское и религиозное начала в освещении истории. Отсутствие предметного изучения истории. Становление системы среднего и высшего исторического образования в Российском государстве XVIII – конца XIX вв. Рождение истории как школьной учебной дисциплины в начале XVIII в. Становление содержания и методов преподавания истории в XVIII в. Курсы всеобщей и русской истории, хронологическо-биографический принцип их построения. Первые программы и учебники по истории. Официальная концепция просвещения и либерально-демократические тенденции в историческом образовании первой половины XIX в. Либерализация школьного исторического образования во второй половине XIX – начале XX вв. Реформы 60-70 гг. XIX в. и концепция реального образования. Разнообразие историко-методологических и идеологических основ школьных курсов истории. Разработка классических методов и средств обучения истории, форм организации познавательной деятельности учащихся. Линейная и концентрическая модели построения системы исторического образования. Элементарные и систематические курсы истории. Начало обобщения опыта предметного преподавания истории. Методические труды по общим и отдельным проблемам обучения истории. Формы внеучебного исторического просвещения в дореволюционной России: просветительские общества, публичные лекции, музейно-экскурсионная работа.

Тема 1.3. Школьное историческое образование в России в XX в.

Перестройка и развитие школьного исторического образования в Советской России в 1917 – начале 30-х гг. XX в. Отказ от предметного изучения истории. Цели школьного обществоведческого образования в Советской России. Комплексные программы ГУСа, учебники, рабочие книги. Опыт использования форм самостоятельной работы, учащихся в 20-е гг. XX в. Восстановление предметной системы преподавания истории в 1930-е гг. «Краткий курс истории ВКП (б)» и реализация его концепции истории в программах и учебниках. Новая структура исторического образования. Методы преподавания истории в советской школе 30-50-х гг. Журнал «История в средней школе» и его роль в развитии методической науки. Школьное историческое образование в 50-80-е гг. XX в.: прогрессивные и консервативные тенденции развития. Опыт разработки концентрической и линейной моделей исторического образования. Методическая дискуссия середины 50-х гг. по концептуальным проблемам преподавания истории в школе. Обновление фонда школьных учебников истории, создание в 60-е – середине 80-х гг. учебно-методических комплексов по всем школьным курсам истории. Разработка в методической науке

проблемы активизации познавательной деятельности школьников при изучении истории. Основные направления теоретических и прикладных научных исследований в области теории и методики обучения истории в школе. Реформирование школьного исторического образования в конце 80-х – 90-е гг. XX в.: смена образовательной парадигмы. Концепции исторического образования 1989 г. Цели и содержание школьного исторического образования в России в контексте Закона «Об образовании». Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Вариативность исторического образования в школах разных типов. «Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях». Переход к концентрической структуре школьного исторического образования. Разработка стандартов школьного исторического образования: проблемы и решения. Поиск новых методических путей и средств обучения истории в школе.

Тема 1.4. Школьное историческое образование в современной России

Модернизация образования в Российской Федерации в начале XXI в.: цели и нормативно-правовое обеспечение. Компетентностный подход как фактор модернизации общего образования. Современная система школьного исторического образования и тенденции ее развития. Переход к изучению истории на базовом и профильном уровнях. Базовые, профильные и элективные исторические курсы в рамках профильного обучения. Создание учебно-методического обеспечения профильного обучения истории. Предпрофильная подготовка девятиклассников по истории. Единый государственный экзамен по истории. Международное сотрудничество РФ в области исторического образования. Актуальные проблемы преподавания истории в школах России и мира в условиях постиндустриального информационного глобального поликультурного общества. Актуальные проблемы современной методической науки и школьной практики обучения истории

Тема 1.5. Нормативная база исторического образования

Структура и компоненты ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Общая характеристика примерных образовательных программ и рабочих программ по истории. Историко-культурный стандарт (ИКС) как основа формирования содержания исторического образования школьников.

Тема 1.6. Цели и результаты школьного исторического образования

Вопрос о целях школьного исторического образования на разных этапах развития методической мысли (XVIII–XX вв.). Дискуссии конца 80-х – 90-х гг. XX в. о целях школьного исторического образования. Вопрос о целях изучения истории в концепциях исторического образования (1989 г.), проектах государственных образовательных стандартов школьного исторического образования начала 90-х гг. Модернизация школьного исторического образования и методологические основы разработки нового поколения стандартов. Государственный образовательный стандарт по истории 2004 г. о целях изучения истории в школах современной России.

Тема 1.7. Содержание школьного исторического образования

Варианты структуры школьного исторического образования: линейная и концентрическая. Интегративный и предметный подходы в построении содержания исторических курсов. Модели построения курсов истории в зависимости от уровня познавательных возможностей учащихся (компенсирующее, базовое и углубленное изучение истории), от возможностей и потребностей возрастного развития (пропедевтический, элементарный, систематический курсы). Пропедевтический курс истории. Элементарные курсы истории Древнего мира и Средних веков. Систематические курсы отечественной и зарубежной истории. Интегративные и модульные курсы.

Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения истории. Учебно-методический комплекс школьных курсов истории, его структура и тенденции развития. Программы школьных курсов истории, их виды, принципы построения, структура и содержание. Роль программы в перспективном и поурочном планировании. Учебники и учебные пособия по истории, их виды и функции. Мультимедийные учебники. Хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии и справочники по истории для школьников. Рабочие тетради по истории, их виды. Сборники познавательных заданий и задач по истории. Методические пособия для учителя истории. Тематическое планирование, его варианты (простой календарный план изучения программного материала, развернутое тематическое планирование, блочно-тематическое планирование, технологическая карта темы). Отбор содержания урока. Место урока в теме, в курсе, в системе исторической подготовки школьников. Целевая установка урока. Логика раскрытия содержания урока.

Тема 1.8. Формирование исторических знаний школьников

Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками. Обучение истории как организация и развитие познавательной деятельности школьников. Структура учебного исторического материала. Фактический и теоретический материал. Эмпирический и теоретический уровни изучения исторического материала. Взаимосвязь и соотношение фактов и обобщений в обучении истории. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Исторические понятия. Знания о методологии исторического познания, связях в истории (локальных, временных, причинно-следственных) и тенденциях исторического развития. Приемы изучения теоретического материала школьных курсов истории.

Тема 1.9. Исторический факт – основа исторических знаний. Исторические понятия.

Особенности исторического факта. Историческое представление как образ исторического факта. Виды исторических представлений. Роль исторических понятий в процессе обучения истории. Классификации исторических понятий. Этапы формирования исторических понятий. Пути формирования исторических понятий.

Тема 1.10. Исторические связи и закономерности исторического процесса

Понятие исторических связей. Причинно-следственные связи как основной вид исторических связей. Временные и локальные связи. Закономерность в обучении истории

Раздел 2. Методы и средства обучения истории

Тема 2.1. Методы, методические приемы и технологии обучения истории. Система средств обучения истории.

Понятие «метод обучения». Варианты классификаций методов обучения истории. Наглядное обучение истории. Значение наглядности в обучении истории. Приемы устного изложения материала (повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение). Беседа и диалог в обучении истории. Печатные тексты в обучении истории. Вопрос о роли учебника истории и способах работы с ним на разных этапах развития методической науки. Исторические источники при изучении истории в школе. Устные, визуальные и вещественные исторические источники при изучении истории в школе. Приемы работы с историческими источниками в процессе обучения истории в школе. Справочная литература по истории и методика ее использования в процессе обучения. Художественная литература и музыка в обучении истории. Современные технологии обучения истории Исследовательские технологии при изучении истории. Эвристическая беседа на уроке истории. Изучение истории на основе документально-методических (историографических) комплексов. Работа с вещественными, визуальными, устными и письменными историческими

источниками на уроке истории. Информационные технологии при изучении истории. Возможности и ресурсы Интернета в школьном историческом образовании. Приемы работы с мультимедийными материалами, электронными энциклопедиями и справочниками на уроке истории. Обучающие и контролирующие компьютерные программы по истории. Опорные схемы и конспекты при изучении истории. Интерактивные технологии обучения истории и методические условия их эффективного использования. Учебная дискуссия при изучении истории: цели и формы. «Круглый стол» на уроке истории. Лекции диалогового характера. «Мозговой штурм». Ролевые, деловые, имитационные игры при изучении истории.

Тема 2.2. Современные методы обучения истории

Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы обучения. Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Классификация методов и приемов обучения.

Тема 2.3. Использование словесного метода на уроках истории

Особенности использования устного метода на уроках истории. Методы устного изложения. Основные требования к изложению исторического материала.

Тема 2.4. Методика организации диалога на уроках истории

Диалог. Диалогические приемы. Беседа на уроках истории.

Тема 2.5. Наглядные средства обучения истории

Классификация средств наглядности. Роль наглядности в процессе обучения истории. Виды наглядных средств обучения истории. Взаимодействие средств и приемов обучения на уроках истории. Приемы работы с наглядностью.

Тема 2.6. Наглядный метод обучения на уроке истории

Наглядный метод обучения истории. Использование карикатур на уроке истории. Формирование у школьников картографических знаний и умений. Творческие образные задания. Проблемные задания.

Тема 2.7. Применения письменных документов в обучении истории

Исторический источник. Методика изучения документов. Требования к документу. Справочная литература. Научные и научно – популярные публикации. Художественная литература исторического жанра. Методика работы с документом.

Тема 2.8. Художественная литература и приемы работы с ней на уроках истории

Литературные источники. Историческая беллетристика. Приемы работы с художественной литературой на уроках истории.

Тема 2.9. Работа с хронологией на уроках истории

Особенности изучения хронологического материала на уроках истории. Методика создания временных представлений на уроках истории. Приемы формирования у школьников временных связей. Особенности работы с хронологией на разных этапах урока истории.

Тема 2.10. Методы обучения истории по способам и характеру познавательной деятельности учащихся

Понятие об уровнях познавательной деятельности учащихся. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения истории. Проблемные методы обучения истории. Эвристическая беседа как основной метод проблемного обучения истории.

Тема 2.11. Учебно-методический комплекс по истории

Понятие и особенности учебно-методического комплекса (УМК). Понятие и функции школьного учебника по истории. Структура школьного учебника. Методическая литература для

учителя. Учебные пособия для учащихся. Методика работы с учебником и другими элементами УМК по истории.

Тема 2.12. Внеклассная работа по истории

Понятие «внеклассная работа». Значение внеклассной работы по истории для образования, воспитания и развития учащихся. Содержание внеклассной работы по истории, ее связь с основными школьными курсами истории. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету. Основные направления и формы внеклассной работы по истории. Неделя истории. Школьная историческая олимпиада. Этапы Всероссийской олимпиады школьников по истории. Экскурсия. Исторический кружок. Научное общество учащихся, и организация научно-исследовательской деятельности школьников. Научная конференция школьников.

Раздел 3. Организация современного урока истории. Современные технологии обучения истории

Тема 3.1. Урок как основная форма организации обучения истории

Класно-урочная система в современной школе. Требования к современному уроку истории. Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока. Общая характеристика структурных компонентов урока истории. Классификация уроков истории.

Тема 3.2. Конструирование структурных элементов урока истории: опрос, мотивация, переход к изучению новой темы

Понятие о повторении и проверке результатов обучения истории. Виды проверки результатов обучения истории. Приемы проверки знаний по истории. Оценивание результатов обучения истории. Приемы формирования мотивации на уроке истории. Переход к изучению новой темы.

Тема 3.3. Конструирование структурных элементов урока истории: изучение нового материала, закрепление, домашнее задание, рефлексия

Организация познавательной деятельности школьников в ходе изучения нового материала. Закрепление изученного материала на уроке. Домашнее задание и его виды. Приемы организации рефлексии на уроке истории.

Тема 3.4. Результаты обучения истории

Формирование УУД на уроках истории. Достижение личностных результатов на уроках истории. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории

Тема 3.5. Подготовка и анализ урока истории

Подготовка учителя к уроку. Стратегическая подготовка. Промежуточная подготовка. Текущая подготовка. Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, курсов. Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты.

Тема 3.6. Технологии активизации обучения истории

Технология полного усвоения. Технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Технология проектного обучения. Технология интегрированного предметного обучения.

Тема 3.7. Технология организации групповой работы

Формирование групп. Правила организации групповой работы. Отбор материала для групповой работы. Оценивание групповой работы. Преимущества и недостатки групповой работы.

Тема 3.8. Проблемное обучение как основа педагогических технологий

Проблема. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Ситуация неожиданности. Ситуация прогнозирования. Проблемное изложение. Эвристическая беседа. Индивидуальное (групповое) исследование. Правила создания проблемных ситуаций.

Тема 3.9. Дискуссия на уроке истории

Дискуссия в обучении истории. Признаки дискуссии. Тип дискуссии. Выбор темы дискуссии. Порядок ведения дискуссии на семинаре. Недостатки (пороки) дискуссии. Дискуссии на уроке истории. Организация и самоорганизация. Ход дискуссии. Подготовка дискуссии. Формы дискуссии. Руководство ходом дискуссии: использование вопросов.

Тема 3.10. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма

Критическое мышление есть мышление самостоятельное. Базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла – рефлексия». Методика формирования критического мышления. Приемы, используемые на стадии вызова. Приемы, используемые при работе с текстом на стадии осмысления. Приемы, используемые на стадии размышления (рефлексии).

Тема 3.11. Технологии работы с документами

Поэтапное изучение источников. Уяснение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку. Выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения. Разбор основных фактов и событий, включенных авторами в текст. Выяснение качественных характеристик личностей, упоминаемых автором. Усвоение содержания источника. Уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. Оформление конспекта (рабочие записи содержания источника).

Тема 3.12. Планирование обучения истории в школе

Требования к составлению плана и плана-конспекта урока. Внутренняя структура уроков истории. Выбор типов, методических вариантов и форм урока истории.

Тема 3.13. Обучение истории в условиях проведения традиционных и дистанционных занятий. Использование современных образовательных технологий в организации учебного процесса

Дистанционная технология. Учебный исторический материал. Поиск учебного материала. Консультирование учителя. Визуальные образы. Диагностика и параметры оценки учеников.

4.3. Тематика практических занятий

1. Предмет и задачи курса.

Методика обучения истории в школе как педагогическая наука.

Цель, задачи, предмет исследования, объект исследования.

2. История школьного образования в России.

Историческое образование в России в XIX-начале XX вв.

Школьное историческое образование в 1917-1930-е гг.

Методика обучения истории в советской школе с 1934 до конца 50-х гг. XX в.

Историческое образование во второй половине XX в.

3. Содержание исторического образования в школе.

Фактический материал в обучении истории.

4. Цели и результаты школьного исторического образования.

Цели школьного исторического образования. Требования к постановке целей.

5. Методы и средства обучения истории.

Проблемный метод.

Цивилизационный метод.

Метод опорных конспектов.

Методы обобщения исторических знаний.

6. Типы уроков истории.

Типы и формы уроков.

Структурные компоненты уроков.

Подходы к типологии уроков.

7. Наглядные средства обучения истории в школе.

Наглядные средства обучения.

Классификация наглядности.

Картографические наглядные пособия.

Приемы работы с наглядными средствами обучения.

8. Проверка знаний и умений учащихся.

Методика проверки, повторения, обобщения.

9. Современные технологии преподавания истории в школе.

Требования к современному уроку истории. Информационные технологии в обучении истории.

9. Проектирование современного урока истории

Определение планируемых результатов и места урока в теме.

Выбор типа урока и структуры учебной деятельности.

Проектирование заданий по источникам, картам и визуальным материалам.

Разработка технологической карты и критериев оценивания.

10. Современные технологии обучения истории

Проблемное обучение и эвристическая беседа.

Групповая, проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Дискуссионные технологии и развитие критического мышления.

Дистанционные и цифровые технологии в обучении истории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются проблемные и обзорные лекции, практические занятия, семинар-дискуссия, анализ урока, педагогический кейс, микропреподавание, работа с историческими источниками, картами и визуальными материалами, проектирование технологической карты урока, разработка оценочных материалов, деловая и ролевая игра, проектная и учебно-исследовательская работа, экспертный анализ учебника и цифрового образовательного ресурса, тестирование, коллоквиум, собеседование, подготовка эссе, реферата и проекта-презентации.

Практические задания должны моделировать реальные профессиональные действия учителя истории: постановку целей, отбор содержания, конструирование учебного задания, организацию деятельности обучающихся, оценивание результатов, анализ трудностей и коррекцию образовательного процесса.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает анализ нормативных и учебно-методических материалов, чтение научной и методической литературы, подготовку к практическим занятиям и промежуточной аттестации, разработку фрагментов урока и технологических карт, подготовку оценочных материалов, методических заданий, эссе, рефератов, глоссария и презентаций, а также выполнение курсовой работы.

Вид работы	Содержание задания	Основные компетенции
Анализ нормативных и программных документов	Сопоставить требования к результатам, содержание и учебные действия; подготовить аналитическую таблицу.	УК-1; ПК-2; ПК-3
Методический анализ учебника / УМК	Оценить научность, структуру, методический аппарат, задания и визуальные материалы.	УК-1; ПК-3.4
Разработка технологической карты урока	Определить результаты, этапы, методы, задания, формы работы и оценивание.	ПК-2; ПК-3
Разработка оценочных материалов	Создать задания разных типов, критерии, шкалу и рекомендации по обратной связи.	ОПК-5
Работа с исторической картой и хронологией	Разработать методические задания для формирования пространственных и временных представлений.	ПК-3; ПК-4
Работа с историческим источником	Подобрать источник и разработать систему вопросов от понимания текста до интерпретации и оценки.	УК-1; ПК-3
Эссе / реферат / сообщение	Изучить методическую проблему и аргументированно представить собственную позицию.	УК-1; УК-5; ПК-3
Проект-презентация	Разработать учебный или культурно-просветительский проект исторической направленности.	ПК-4; ПК-5
Глоссарий	Составить понятийный словарь по одному из разделов методики обучения истории.	УК-1; ПК-2
Курсовая работа	Выполнить самостоятельное методическое исследование по проблеме обучения истории с анализом литературы и разработкой практического продукта.	УК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
УК-1.1–1.5	анализ методической задачи, поиск и критическая оценка нормативной, научной и методической информации	тест; аналитическая работа; собеседование; экзамен
УК-5.1–5.4	проектирование исторического образования с учетом культурного многообразия и ценностно-смыслового содержания	эссе; дискуссия; проект; экзамен
ОПК-5.1–5.3	проектирование контроля, объективное оценивание, диагностика и коррекция затруднений	оценочное задание; контрольная работа; проект; экзамен
ПК-2.1–2.3	отбор, структурирование и адаптация	технологическая карта;

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
	учебного содержания; индивидуализация	анализ УМК; курсовая работа
ПК-3.1–3.4	проектирование и проведение обучения истории современными методами	микропреподавание; проект урока; анализ материалов; экзамен
ПК-4.1–4.3	организация мотивирующей урочной, проектной, исследовательской и внеурочной деятельности	деловая игра; проект; практическое задание
ПК-5.1–5.3	выявление культурно-образовательных запросов и проектирование просветительской деятельности	проект-презентация; просветительский сценарий

7.2. Вопросы для семинарских и практических занятий

1. Предмет и задачи курса.

Методика обучения истории в школе как педагогическая наука.

Цель, задачи, предмет исследования, объект исследования.

2. История школьного образования в России.

Историческое образование в России в XIX-начале XX вв.

Школьное историческое образование в 1917-1930-е гг.

Методика обучения истории в советской школе с 1934 до конца 50-х гг. XX в.

Историческое образование во второй половине XX в.

3. Содержание исторического образования в школе.

Фактический материал в обучении истории.

4. Цели и результаты школьного исторического образования.

Цели школьного исторического образования. Требования к постановке целей.

5. Методы и средства обучения истории.

Проблемный метод.

Цивилизационный метод.

Метод опорных конспектов.

Методы обобщения исторических знаний.

6. Типы уроков истории.

Типы и формы уроков.

Структурные компоненты уроков.

Подходы к типологии уроков.

7. Наглядные средства обучения истории в школе.

Наглядные средства обучения.

Классификация наглядности.

Картографические наглядные пособия.

Приемы работы с наглядными средствами обучения.

8. Проверка знаний и умений учащихся.

Методика проверки, повторения, обобщения.

9. Современные технологии преподавания истории в школе.

Требования к современному уроку истории. Информационные технологии в обучении истории.
Критерии: полнота и точность методических знаний; корректное использование профессиональной терминологии; опора на нормативные и научно-методические источники; аргументированность; активность в анализе и проектировании.

7.3. Типовые тестовые задания

№	Задание	Ответ
1	Предмет методики обучения истории – это: а) только содержание исторической науки; б) закономерности, содержание, методы, средства и организация обучения истории; в) только история педагогики	б
2	К планируемым результатам общего образования относятся: а) только предметные; б) личностные, метапредметные и предметные; в) только личностные	б
3	Технологическая карта урока прежде всего отражает: а) библиографию учителя; б) логику учебной деятельности, результаты, этапы, задания и оценивание; в) перечень дат	б
4	Историческое представление – это: а) образ исторического факта, времени, пространства или деятеля; б) исключительно термин; в) форма контроля	а
5	При работе с историческим источником первым методическим шагом является: а) выдача готовой оценки; б) установление происхождения, авторства, времени и контекста источника; в) запоминание текста	б
6	Эвристическая беседа относится к: а) проблемным методам обучения; б) только репродуктивным методам; в) формам административного контроля	а
7	К условно-графической наглядности относится: а) историческая карта и схема; б) художественный фильм; в) музейный предмет	а
8	Объективность оценивания обеспечивается прежде всего: а) едиными и понятными критериями; б) случайным выбором задания; в) увеличением количества вопросов без критериев	а
9	Формирующее оценивание ориентировано на: а) обратную связь и улучшение результата в процессе обучения; б) только итоговую отметку; в) отказ от критериев	а
10	Метапредметные результаты связаны с: а) универсальными способами деятельности и регуляцией учения; б) только знанием дат; в) только посещаемостью	а
11	Прием мотивации на уроке истории должен: а) создавать познавательную задачу и смысл изучения темы; б) заменять содержание урока; в) сводиться к сообщению домашнего задания	а
12	Проблемная ситуация возникает, когда: а) обучающийся сталкивается с интеллектуальным затруднением, требующим поиска решения; б) учитель диктует готовый ответ; в) отсутствует учебная задача	а
13	К проектной деятельности по истории относится: а) создание исследовательского/просветительского продукта с планированием и защитой; б) механическое переписывание параграфа; в) только чтение учебника	а

№	Задание	Ответ
14	Критерий научной достоверности учебного материала – это: а) соответствие современному научному знанию и проверяемым источникам; б) эмоциональность текста; в) количество иллюстраций	а
15	Дифференциация обучения означает: а) учет различий в подготовке, темпе и образовательных потребностях обучающихся; б) одинаковое задание без учета различий; в) отмену общих результатов	а
16	Рефлексия в структуре урока направлена на: а) осмысление обучающимися собственной деятельности и результата; б) только выставление отметки учителем; в) повторение организационного момента	а
17	Методический анализ учебника включает: а) оценку содержания, структуры, методического аппарата, заданий и визуального ряда; б) только подсчет страниц; в) только оценку обложки	а
18	Историческая карта используется для формирования: а) пространственных представлений и умений локализовать процессы; б) только орфографических навыков; в) только навыка чтения художественной литературы	а
19	Хронологические умения включают: а) соотнесение дат, длительности, последовательности и синхронности событий; б) только переписывание дат; в) только чтение карты	а
20	Учебная дискуссия требует: а) проблемного вопроса, правил аргументации и доказательности; б) отсутствия модерации и критериев; в) единственного заранее заданного мнения	а
21	К внеурочной деятельности по истории относится: а) исторический кружок, экскурсия, олимпиада, конференция; б) только контрольная работа; в) только объяснение нового материала	а
22	Курсовая работа по методике обучения истории должна содержать: а) теоретический анализ и методический/эмпирический компонент; б) только список литературы; в) только пересказ учебника	а
23	Коррекция трудностей в обучении начинается с: а) диагностики характера и причины затруднения; б) снижения требований без анализа; в) увеличения объема домашней работы	а
24	Работа с карикатурой предполагает: а) анализ контекста, символов, авторской позиции и исторического содержания; б) только описание цвета; в) отказ от контекста	а
25	Системно-деятельностный подход предполагает: а) активную учебную деятельность обучающегося и достижение планируемых результатов; б) только монолог учителя; в) отказ от практических заданий	а
26	Оценочное средство считается валидным, если: а) действительно измеряет тот результат, для которого разработано; б) содержит максимально сложные формулировки; в) не связано с планируемыми результатами	а
27	При проектировании урока результаты должны быть: а) связаны с содержанием, деятельностью и оценочными средствами; б) сформулированы независимо от заданий; в) заменены перечнем параграфов	а

№	Задание	Ответ
28	Исторический проект обучающихся должен завершаться: а) представлением и оценкой созданного продукта/результата; б) только выбором темы; в) только чтением литературы	а
29	Цифровой ресурс целесообразно применять, когда он: а) повышает достижимость образовательного результата и соответствует содержанию и возрасту; б) используется ради самого факта цифровизации; в) заменяет педагогическую цель	а
30	Самоанализ урока учителем необходим для: а) оценки достижения результатов и корректировки дальнейшей работы; б) формального заполнения документа без анализа; в) отказа от обратной связи	а

Критерии: 90–100 % правильных ответов – отлично; 75–89 % – хорошо; 60–74 % – удовлетворительно; менее 60 % – неудовлетворительно.

7.4. Письменные, контрольные и практико-ориентированные задания

1. Проведите методический анализ одной темы школьного курса истории: планируемые результаты, ключевые понятия, факты, источники, карта, возможные затруднения и способы их коррекции.
2. Разработайте технологическую карту урока истории с указанием результатов, этапов, учебных действий, методов, форм работы, ресурсов и оценивания.
3. Составьте комплект из 10 заданий для текущего контроля по выбранной теме истории и разработайте критерии оценивания.
4. Подберите исторический источник и разработайте задания трех уровней: понимание содержания, контекстуализация/анализ, интерпретация и аргументированный вывод.
5. Разработайте методику работы с исторической картой и контурной картой по одной теме школьного курса.
6. Выполните экспертный анализ учебника истории и цифрового образовательного ресурса с точки зрения научности, доступности и методической целесообразности.
7. Разработайте сценарий учебной дискуссии по проблемному историческому вопросу: правила, позиции, источниковая база, вопросы, критерии участия.
8. Спроектируйте групповое или проектное задание по истории с распределением ролей и критериями оценки индивидуального и группового результата.
9. Разработайте план диагностической работы по типичному затруднению обучающихся (хронология, карта, причинно-следственные связи, анализ источника) и коррекционное задание.
10. Подготовьте методический самоанализ учебного занятия по истории на основе заданной или проведенной педагогической ситуации.

Критерии: соответствие планируемым результатам; методическая обоснованность; научная достоверность; реализуемость; учет особенностей обучающихся; наличие прозрачных критериев оценивания.

7.5. Коллоквиумы

«Школьное историческое образование на современном этапе развития»

1. Нормативные основания школьного исторического образования.
2. Цели и результаты обучения истории.
3. Структура и содержание школьных курсов.

4. Учебник и УМК в современной образовательной среде.
5. Актуальные методические проблемы и цифровая трансформация обучения истории.

«Школьное историческое образование в России: историко-методический опыт»

1. Становление преподавания истории в XVIII–XIX вв.
2. Методические поиски дореволюционной школы.
3. Советская модель исторического образования и ее эволюция.
4. Реформирование исторического образования в конце XX – начале XXI в.
5. Преемственность и изменение методических подходов.

Критерии: 8–10 баллов – развернутый аргументированный доклад и активное участие; 4–7 баллов – достаточно полное знание и участие в дискуссии; 1–3 балла – фрагментарное знание; 0 баллов – отсутствие подготовленного содержательного ответа.

7.6. Темы рефератов и докладов

1. Использование видеоматериалов при изучении истории.
2. Нетрадиционные методы преподавания истории в школе.
3. Научно-исследовательская деятельность на уроках истории.
4. Современные методы преподавания истории в школе.
5. Рассказ на уроках истории.
6. Исторические источники на уроках истории.
7. Дискуссии на уроке истории.
8. Нормативная база исторического образования.
9. Методика работы с картами на уроках истории.
10. Методические разработки нетрадиционных уроков истории.
11. Учебные игры на уроках истории.
12. Инновации в обучении истории.
13. Анализ Федерального государственного стандарта среднего (полного) образования.
14. Анализ тематического планирования по истории.
15. Структурно- функциональный анализ содержания учебного материала.
16. Методика формирования исторических понятий и причинно-следственных связей..
17. Формирующее оценивание на уроках истории..
18. Цифровые образовательные ресурсы в обучении истории: критерии отбора и методика применения..
19. Методика организации проектной и исследовательской деятельности школьников по истории..

Критерии: научно-методическая корректность; работа минимум с 5 источниками; логичность структуры; аргументированность; самостоятельность выводов; корректное оформление.

7.7. Темы эссе

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.
2. Школьное историческое образование в России в дореволюционный период.
3. Школьное историческое образование и обучение истории в первые годы советской власти.
4. Историческое обучение в СССР в 30-50-е гг. XX в.
5. Историческое обучение в 60-80-е гг. XX в.
6. Методика обучения истории в школе в 90-е гг. XX в.

7. Школьное историческое образование на современном этапе развития.
8. Методы обучения истории.
9. Содержание школьного исторического образования.
10. Методы, приемы и средства изучения теоретического материала.
11. Наглядные средства обучения на уроках истории.
12. Исторические документы и работа с ними. Методика изучения документов.
13. Литературные источники. Работа с художественными произведениями.
14. Исторические понятия. Классификация исторических понятий.
15. Закономерности исторического процесса.

Критерии: ясность позиции; владение методическими понятиями; аргументация; использование научно-методической литературы; логика и культура письменной речи.

7.8. Глоссарий

Примерные тематические блоки: история школьного исторического образования; содержание исторического образования; цели и результаты; методы и приемы; типология уроков; средства наглядности; работа с источником и картой; контроль и оценивание; современные образовательные технологии; проектная и исследовательская деятельность.

Критерии: корректность терминов и определений – 2 балла; полнота и репрезентативность – 2 балла; оформление и системность – 1 балл.

7.9. Проект-презентация / микропреподавание

Обучающийся выбирает тему школьного курса истории и разрабатывает 10–15-минутный фрагмент занятия. Проект должен включать: место фрагмента в теме; планируемые результаты; учебный материал; не менее двух видов деятельности обучающихся; один исторический источник/карту/визуальный материал; оценочное задание с критериями; краткое обоснование выбранных методов. Проект представляется в форме презентации и микропреподавания.

Критерии: соответствие результатов и деятельности – 2 балла; научная корректность – 2 балла; методическая обоснованность – 2 балла; качество учебных заданий и оценивания – 2 балла; представление и рефлексия – 2 балла.

7.10. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой / экзамен

1. Предмет, цель и задачи методики обучения истории.
2. Современные методы педагогических исследований.
3. Место методики обучения истории в системе педагогических наук и связь с другими науками.
4. Становление и развитие исторического образования и методики обучения истории в России
5. Реформирование исторического образования в 1990-е – начале 2000-х гг.
6. Проблемы школьного исторического образования и методики обучения истории на современном этапе.
7. Проблемы методики обучения истории в общеобразовательной школе.
8. Структура и компоненты ФГОС.
9. Системно-деятельностный подход как основа организации процесса обучения истории.
10. Общая характеристика нормативной базы школьного исторического образования.
11. Понятие о цели как системообразующем факторе процесса обучения истории. Иерархия целей.
12. Требования к постановке целей.
13. Соответствие цели результатам обучения истории.

14. Результаты обучения истории в соответствии с ФГОС.
15. Понятие и роль исторических знаний.
16. Содержательные линии школьного исторического образования.
17. Структура содержания школьного исторического образования.
18. Факты в обучении истории.
19. Исторические представления, понятия и связи.
20. Эмпирический и теоретический уровень познания истории.
21. Уровни познавательной самостоятельности учащихся.
22. Понятия «умение» и «навык» в методике обучения истории.
23. Классификация познавательных умений школьников.
24. Особенности исторического факта.
25. Виды исторических фактов.
26. Историческое представление и его виды.
27. Взаимосвязь фактов и представлений.
28. Роль исторических понятий в процессе обучения истории.
29. Классификации исторических понятий.
30. Этапы формирования исторических понятий.
31. Понятие исторических связей.
32. Причинно-следственные связи как основной вид исторических связей.
33. Временные и локальные связи.
34. Закономерность в обучении истории.
35. Понятие и функции средств обучения истории.
36. Классификации средств обучения истории.
37. Печатные средства и их роль в процессе обучения истории.
38. Классификация печатных средств обучения истории.
39. Характеристика документальных средств обучения.
40. Художественная литература и приемы работы с ней на уроках истории.
41. Приемы работы с документами на уроках истории.
42. Наглядные средства и их роль в процессе обучения истории.
43. Предметная наглядность.
44. Изобразительная наглядность.
45. Условно-графическая наглядность.
46. Вспомогательные средства обучения истории.
47. Понятие приемов и методов обучения
48. Проблема классификации методов обучения истории
49. Устное слово учителя в процессе обучения истории.
50. Приемы повествования.
51. Приемы творческой реконструкции исторических фактов.
52. Приемы описания.
53. Логические приемы.
54. Оценка исторических фактов.

55. Диалогические приемы обучения истории.
56. Аналитическая беседа.
57. Эвристическая беседа.
58. Роль наглядности в обучении истории.
59. Приемы работы с изобразительной наглядностью.
60. Приемы работы с условно-графической наглядностью.
61. Понятие и особенности учебно-методического комплекса (УМК) по истории.
62. Понятие и функции школьного учебника.
63. Структура школьного учебника по истории.
64. Методическая литература для учителя.
65. Учебные пособия для учащихся.
66. Методика работы с учебником и другими элементами УМК по истории.
67. Работа с хронологией на уроках истории.
68. Классно-урочная система в современной школе.
69. Требования к современному уроку истории.
70. Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока.
71. Общая характеристика структурных компонентов урока истории.
72. Классификация уроков истории.
73. Организационный модуль: элементы и способы их конструирования.
74. Приемы формирования мотивации на уроке истории.
75. Рефлексия и приемы ее организации.
76. Модуль изучения нового материала.
77. Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории.
78. Модуль закрепления результатов обучения на уроке.
79. Особенности проведения урока изучения нового материала по истории.
80. Особенности проведения комбинированного урока истории.
81. Особенности проведения повторительно-обобщающего урока истории.
82. Особенности проведения контрольного урока истории.
83. Место отдельного урока в системе уроков истории.
84. Подготовка учителя к уроку истории.
85. Рабочая программа по истории и тематический план.
86. Технологическая карта урока истории.
87. Анализ и самоанализ урока.
88. Понятие о повторении и проверке результатов обучения истории.
89. Виды и назначение проверки результатов обучения истории.
90. Приемы проверки знаний по истории.
91. Оценивание результатов обучения истории.
92. Виды учебных занятий по истории.
93. Основные методы, приемы и средства воспитания в обучении истории.
94. Воспитательный потенциал урока истории.
95. Методика работы с событийной учебной картиной.

96. Методика работы с типологической учебной картиной.
97. Методика работы с учебной картиной.
98. Методика работы с портретом на уроке истории.
99. Методика работы с вещественной наглядностью.
100. Методика работы с исторической картой.
101. Методика работы с контурной картой.
102. Методика работы с графиками и диаграммами в процессе обучения истории.
103. Методика работы с логической схемой на уроке истории.
104. Методика работы с локальной схемой на уроке истории.
105. Методика работы с технической схемой на уроке истории.
106. Методика работы с таблицами на уроке истории.
107. Методика работы с шаржем и карикатурой на уроке истории.
108. Методика обучения анализу исторического документа.
109. Методика создания учебного проекта по истории.
110. Методика проведения дискуссии в процессе обучения истории.
111. Методика изучения памятников архитектуры.
112. Методика обучения историческому анализу произведений живописи.
113. Методика изучения художественной литературы на уроке истории.
114. Методика обучения доказательству собственных суждений.
115. Методика определения причин исторических событий.
116. Методика определения сущности исторических явлений.
117. Методика определения последствий исторических событий.
118. Методика обучения оцениванию исторических событий.
119. Методика обучения сравнению исторических событий.
120. Методика рассуждения и объяснения.

7.11. Критерии промежуточной аттестации

«Отлично» / высокий уровень: системное и полное владение материалом; точная профессиональная терминология; аргументированные методические решения; способность проектировать и оценивать учебные действия и результаты.

«Хорошо» / средний уровень: достаточно полное владение материалом при отдельных неточностях; методические решения в целом обоснованы; допускаются несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» / пороговый уровень: фрагментарное владение основными понятиями и методами; затруднения в проектировании и аргументации; ответ требует уточняющих вопросов.

«Неудовлетворительно»: отсутствие системного понимания основных положений дисциплины; существенные ошибки; неспособность обосновать методическое решение.

7.12. Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование причинно-следственного мышления школьников на уроках истории.
2. Методика работы с историческими источниками в основной школе.
3. Историческая карта как средство формирования пространственных представлений обучающихся.
4. Формирующее оценивание результатов обучения истории.

5. Проектная технология в обучении истории.
6. Учебная дискуссия как средство развития аргументации школьников.
7. Методика формирования исторических понятий.
8. Использование визуальных источников на уроках истории.
9. Цифровые образовательные ресурсы в обучении истории.
10. Методика развития читательской грамотности средствами исторического образования.
11. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников по истории.
12. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий на анализ исторического источника.
13. Групповая работа на уроках истории: методические условия эффективности.
14. Внеурочная историко-краеведческая деятельность школьников.
15. Методика работы с трудными и дискуссионными вопросами истории.

7.13. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикаторы	Тест	Практическое задание	Проект	Эссе/реферат	Микропреподавание	Курсовая	Аттестация
УК-1.1–1.5	•	•	•	•		•	•
УК-5.1–5.4		•		•	•	•	•
ОПК-5.1–5.3	•	•	•		•	•	•
ПК-2.1–2.3		•	•		•	•	•
ПК-3.1–3.4	•	•	•	•	•	•	•
ПК-4.1–4.3		•	•	•	•		•
ПК-5.1–5.3			•	•	•		•

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. Ч.4. Современные технологии обучения истории: учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 246 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102735.html>
2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html>
3. Кайдышева, Н. Н. Методика обучения истории: учебно-методическое пособие / Н. Н. Кайдышева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 153 с. — ISBN 978-5-4497-4271-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149924.html>
4. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики: учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507969> (дата обращения: 22.07.2022).
6. Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках: монография / Г. М. Никитин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1575-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html> (дата обращения: 22.07.2022).
7. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html> (дата обращения: 22.07.2022).
8. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306> (дата обращения: 22.07.2022).
9. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 22.07.2022).
10. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496305> (дата обращения: 22.07.2022).

8.2. Рекомендуемые статьи и методические материалы

1. Артасов И. А., Мельникова О. Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения. 2020 № 2 С. 43–50.
2. Вяземский Е. Е. Приоритеты, проблемы и тенденции развития исторического образования в современной российской школе // Актуальные вопросы гуманитарных наук:
4. теория, методика, практика: К 20-летию кафедры методики преподавания истории, общест-
5. вознания и права МГПУ. Вып. VI / под ред. А. А. Сорокина. М.: Книгодел, 2019 С. 58–67.
6. Маслова Н. Н., Нидерман И. А. Технология оценивания образовательных
7. результатов на уроках истории: поиск новых подходов // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019 № 8 С. 48–56.
8. Методика обучения истории: практикум / [А. А. Сорокин и др.]. М.: МГПУ, 2017 176 с.
9. Общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования в российской школе: монография / [В. В. Рябов и др.]; науч. ред. И. М. Реморенко, В. В. Рябов. М.: МГПУ, 2017 136 с.
10. Подготовлен проект усовершенствованной Концепции преподавания «Истории России» [Электронный ресурс] // Российское историческое общество: сайт. 2020 18 сентября. URL:

<https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>

11. Половникова А. В., Сорокин А. А., Шаповал В. В. Историко-культурный стандарт по отечественной истории как инструмент оценки и планирования сложности учебного содержания // Преподавание истории в школе. 2016 № 7 С. 53–58.

12. Социально-гуманитарное образование в современном образовательном пространстве: реалии и тенденции: монография / В. В. Рябов и др.; [науч. ред.: И. М. Реморенко, В. В. Рябов]. М.: Книгодел, 2018 183 с.

13. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха: пер. с англ. М.: Точка, 2018 235 с.

8.3. Электронные ресурсы и базы данных

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекций, практических занятий, микропреподавания и защиты проектов используются учебные аудитории, обеспечивающие фронтальную, групповую и индивидуальную работу, доска, компьютер, мультимедийное оборудование и средства демонстрации исторических карт, источников, изображений, презентаций и цифровых образовательных ресурсов.

Для самостоятельной работы обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам, информационно-коммуникационной сети «Интернет» и программным средствам подготовки текстов, презентаций и учебно-методических материалов.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, в том числе доступные форматы материалов и адаптированные способы выполнения оценочных заданий.

Рабочая программа Методика обучения истории разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:
доцент кафедры З.Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой